

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ г. МУРМАНСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. МУРМАНСКА
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СОРТИВНАЯ ШКОЛА № 16
ПО ДЗЮДО И САМБО»

Принята
педагогическим советом
МБУ ДО г. Мурманска ДЮСШ № 16
протокол от 05.05.2022 года № 08



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДО 8 ЛЕТ С ЭЛЕМЕНТАМИ
ДЗЮДО**

Возраст обучающихся: 5-8 лет
Срок реализации: 1 год

**Аспер
Виталий
Валерьевич**

Подписан: Аспер Виталий
Валерьевич
DN: C=RU, OU=директор,
O=МБУ ДО ДЮСШ г.
Мурманска № 16, CN=Аспер
Виталий Валерьевич,
E=sportschool-16@mail.ru
Основание: Я являюсь
автором этого документа
Местоположение: место
подписания
Дата: 2022.06.22 10:40:
44+03'00'
Foxit PDF Reader Версия:
11.0.0

Авторы-составители:
Аспер Виталий Валерьевич,
директор МБУ ДО г. Мурманска
ДЮСШ № 16,
Ерофеева Ирина Валериевна,
заместитель директора по УВР
МБУ ДО г. Мурманска ДЮСШ № 16

г. Мурманск
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Для детей до 8 лет с элементами дзюдо» разработана на основании нормативных документов, в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»), нормативными локальными актами МБУ ДО г. Мурманска ДЮСШ № 16.

Направленность общеразвивающей программы – физкультурно-спортивная.

Своим происхождением дзюдо обязано многовековой традиции боевого единоборства, сформировавшегося и развившегося в различных школах дзю-дзюцу Средневековой Японии.

«Дзюдо – это путь совершенного применения тела и духа. Стремлением к этому является совершенствование тела и духа посредством тренировки форм нападения и защиты. Таким образом, формируется личность, как вклад в общественную жизнь. Это является конечной целью дзюдо». Эти слова Дзигоро Кано остаются основной идеей современного дзюдо. Он реформировал японское боевое искусство дзю-дзюцу и создал из него сильно отличающуюся боевую форму. Он создал современное дзюдо, делая ударение на спортивно-педагогическую идею. Сегодня дзюдо является только видом спорта, но все же элемент духовности и самовоспитания присущ ему до сих пор в большой степени. На сегодняшний день дзюдо является Олимпийским видом спорта.

Актуальность программы и педагогическая целесообразность

Данная учебная программа предусматривает подготовку спортсменов города Мурманска в условиях Кольского Заполярья.

Занятия дзюдо способствуют всестороннему гармоничному развитию физических качеств человека.

Настоящая учебная программа для детско-юношеских спортивных школ рассчитана на 1 год обучения в спортивно-оздоровительных группах (СОГ).

Программа рассчитана на обучение и физическую подготовку детей с 5 до 8 лет.

Группы рекомендуется формировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Цели программы:

- изучение элементов техники и тактики дзюдо, вовлечение максимального числа детей и подростков в систему спортивной подготовки по дзюдо.

Обучающие задачи:

- изучение элементов базовой техники дзюдо;
- развитие волевых и морально-этических качеств личности;
- овладение основами техники обширного комплекса физических упражнений и освоение техники подвижных игр.

Развивающие задачи:

- укрепление здоровья и гармоничное развитие всех органов и систем организма;
- развитие и совершенствование физических качеств (с преимущественной направленностью на развитие быстроты, ловкости и гибкости).

Воспитательные задачи:

- воспитание трудолюбия;
- формирование потребности к занятиям спортом и ведения здорового образа жизни.
- формирование стойкого интереса к занятиям спортом (вообще).

Условия реализации программы:

- выполнение в полном объеме учебно-тренировочной работы;
- выполнение в полном объеме воспитательной работы;
- систематическое посещение учебно-тренировочных занятий;
- обеспечение учебно-тренировочного процесса соответствующей материально-технической базой, соответствующими условиями для проведения занятий.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

На конец освоения программы обучающиеся должны:

- овладеть теоретическими знаниями;
- развить общие физические качества;

- выполнить объемы тренировочных нагрузок, предусмотренных программными требованиями;
- обрести устойчивый интерес к занятиям;
- приобрести положительные морально-волевые, нравственные качества;
- сдать итоговую аттестацию по выполнению нормативов.

Планируемые результаты освоения программы:

- выполнить зачетные требования.

Формы подведения итогов реализации программы - итоговые зачетные требования.

Формы и режим занятий.

Формы занятий:

- учебно-тренировочные.

Режим занятий - 3 часа в неделю.

Расписание занятий составляется с учетом создания благоприятных условий и режима тренировок, отдыха занимающихся, графика обучения их в общеобразовательных, специальных учреждениях.

НОРМАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ.

Отличительная особенность данной программы:

Данная учебная программа по дзюдо предусматривает спортивно-оздоровительные занятия с обучающимися в условиях Кольского Заполярья.

Сроки реализации программы – 1 год.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 6-8 лет.

Условия набора детей: Спортивно-оздоровительные группы (СОГ). В спортивно-оздоровительные группы зачисляются обучающиеся общеобразовательных школ, желающие заниматься дзюдо и имеющие письменное разрешение врача. В спортивно-оздоровительных группах приоритетным являются воспитательная и физкультурно-оздоровительная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку и овладение элементами техники и тактики дзюдо, ставятся задачи привлечения максимально возможного числа детей к систематическим занятиям дзюдо.

Задачи и преимущественная направленность тренировочного процесса:

- укрепление здоровья, улучшение физического развития;
- овладение основами техники выполнения физических упражнений;
- приобретение разносторонней физической подготовленности на основе разносторонних знаний;
- выявление задатков и способностей детей;
- привитие стойкого интереса к занятиям дзюдо;
- воспитание черт спортивного характера.

Режимы тренировочной работы.

Возраст учащихся и наполняемость групп.

Наименование группы	Период обучения	Минимальный возраст для зачисления	Минимальное число учащихся в группе	Максимальное число учащихся в группе
СОГ	1 год	5	10	15

Объем учебно-тренировочной нагрузки.

Наименование группы	Период обучения	Максимальный объем тренировочной нагрузки (час/нед.)	Общее количество часов за 36 недели тренировочных занятий
СОГ	1 год	3	108

Минимальные классификационные и разрядные требования.

Наименование группы	Период обучения	Квалификация, «кю» или разряд
СОГ	1 год	-

Учебные планы

Продолжительность учебного года 36 недель непосредственно в условиях спортивной школы, и 12 недель в условиях спортивного лагеря или по индивидуальным планам обучающихся на период их активного отдыха.

Распределение времени в учебном плане на основные разделы подготовки осуществляется в соответствии с конкретными задачами тренировки.

Примерный учебный план на 36 недель учебно-тренировочных занятий.

№	Разделы подготовки	СОГ
1	Теоретическая подготовка	7,5
2	Ходьба (ОФП)	2,25
3	Равновесие (ОФП)	3

4	Бег (ОФП)	9
5	Лазанье (ОФП)	5,25
6	Прыжки (ОФП)	6
7	Катание, бросание, ловля мяча (ОФП)	4,5
8	Имитационные упражнения (СФП)	6
9	ОРУ (общеразвивающие упражнения)	28,5
10	Начальные формы упражнений дзюдо	7,5
11	Висы (ОФП)	2,25
12	Упоры (ОФП)	2,25
13	Подвижные игры и игровые упражнения (СФП)	16,5
14	Построения, перестроения	4,5
15	Зачетные требования	3
	Общее количество часов.	108

Календарный учебный график

Календарный учебный график																																				
Год обучения	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май			
	1 неде ля	2 неде ля	3 неде ля	4 неде ля	1 неде ля	2 неде ля	3 неде ля	4 неде ля	1 неде ля	2 неде ля	3 неде ля	4 неде ля	1 неде ля	2 неде ля	3 неде ля	4 неде ля	1 неде ля	2 неде ля	3 неде ля	4 неде ля	1 неде ля	2 неде ля	3 неде ля	4 неде ля	1 неде ля	2 неде ля	3 неде ля	4 неде ля	1 неде ля	2 неде ля	3 неде ля	4 неде ля				
СО Г	Т О К	Т О К	Т О	Т О С	Т О С	Т О С	Т О С	Т О С	Т О С	Т О С	Т О С	Т О С	Т О С	Т О С	Т О С	Т О	Т О	Т О С	Т О С	Т О	Т О С	Т О С	Т О С	Т О С	Т О С	Т О С	Т О С	Т О С	Т О С	Т О	Т О С	Т О К	Т О К			

Т-теоретическая подготовка, О-общая физическая подготовка, С-специальная физическая подготовка, К-контрольно-переводные испытания.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ.

Формы, средства и методы работы, методики и технологии обучения.

Начального разучивания. На этом этапе формируется предварительное умение, когда изучаемое действие выполняется в общих чертах.

Методические рекомендации для начального разучивания:

- освоение технического действия необходимо осуществлять при хорошем психофизиологическом самочувствии обучающихся;
- по возможности исключить воздействие сбивающих факторов;
- при возникновении утомления или при снижении качества выполнения действия необходимо прекращать его повторение;
- интервалы отдыха должны быть достаточными для восстановления.

В структуре одного занятия освоение действия необходимо планировать в начале основной части, пока не снизилась работоспособность обучающихся.

Вторым этапом является этап углубленного разучивания. На этом этапе формируется умение в деталях.

Методические рекомендации для второго этапа освоения технических действий:

- освоение осуществляется на фоне хорошего самочувствия обучающихся;
- число повторений можно постепенно увеличивать, но освоение необходимо прекращать при снижении качества выполнения задания;
- интервалы отдыха постепенно сокращать;
- освоение техники проводить в первой половине основной части занятия.

Третий этап освоения технических действий - этап закрепления и дальнейшего совершенствования.

Методические рекомендации для третьего этапа освоения действий:

- необходимо добиться стабильности и автоматизма выполняемых действий;
- необходимо довести до необходимой степени совершенства индивидуальные особенности действий;
- необходимо добиться выполнения технических действий с максимальными усилиями и скоростью, точностью и экономичностью.

Требования к технике безопасности.

Все неприятности, связанные с травмами, можно избежать при строгом соблюдении правил техники безопасности.

Причинами травматизма во время проведения занятий являются:

- слабая подготовленность тренера-преподавателя к проведению занятий (отсутствие учебной документации, нарушение принципа постепенности и последовательности в овладении двигательными навыками, снижение качества разминки и др.);
- незнание или несоблюдение правил самостраховки, неправильная или несвоевременная страховка;

- нарушение правил врачебного контроля (допуск тренером-преподавателем к занятиям и соревнованиям лиц, не прошедших предварительное медицинское обследование; преждевременный допуск к занятиям и соревнованиям после перенесения заболеваний; отсутствие или неправильная врачебная рекомендация).

В целях обеспечения безопасности при проведении занятий к тренерам-преподавателям и занимающимся предъявляются определенные требования.

Рекомендации к тренерско-преподавательскому составу:

- необходимо довести до сведения всех обучающихся правила внутреннего распорядка в спортивном сооружении;

- ознакомить всех обучающихся с правилами техники безопасности в спортивном сооружении;

- спортивные занятия проводить в строгом соответствии с расписанием;

- иметь рабочие планы и конспекты проводимых занятий, составленных с учетом уровня подготовленности обучающихся;

- контролировать приход в спортивный зал и уход из него

- вести учет посещаемости обучающихся занятий в журнале соответствующего образца;

- следить за своевременностью предоставления обучающимся медицинских справок, заверенных подписью врача и печатью;

- перед началом тренировочных занятий проводить тщательный осмотр места проведения занятий, убедиться в исправности спортивного инвентаря и оборудования, соответствия санитарно-гигиенических условий места проведения занятий необходимым требованиям;

- проводить систематическую разъяснительную работу по профилактике травматизма во время проведения занятий;

- строго контролировать обучающихся во время занятий, не допуская случаев выполнения упражнений без разрешения тренера-преподавателя;

- обучать безопасным техническим действиям, соответствующим уровню подготовленности обучающихся, строго придерживаясь принципов доступности и последовательности освоения действий;

- немедленно прекращать занятия при применении грубых или запрещенных действий;

- во всех случаях подобных нарушений проводить с виновными беседы, воспитывая у обучающихся взаимное уважение;

- при появлении признаков утомления или при жалобе на недомогание и плохое самочувствие спортсмена необходимо немедленно направлять его к врачу;

Рекомендации к обучающимся:

- каждый обучающийся должен иметь справку врача, разрешающую посещение спортивных занятий, заверенную подписью врача и печатью;

- на занятия приходите только в дни и часы, соответствующие расписанию занятий;

- все обучающиеся должны иметь специальную спортивную форму;

- вход обучающихся в спортивный зал разрешается только в присутствии тренера-преподавателя;
- занятия проходят только под руководством тренера-преподавателя;
- после окончания занятия обучающиеся организованно выходят из спортивного зала под контролем тренера-преподавателя.

ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.

Учебный материал, рекомендованный к изучению, для занимающихся в спортивно-оздоровительных группах (СОГ).

Тачи-рэй - Приветствие стоя

Дза-рэй - Приветствие на коленях

ОБИ – ПОЯС (ЗАВЯЗЫВАНИЕ)

ШИСЭЙ - СТОЙКИ

Аюми-аши - Передвижение обычными шагами

Цуги-аши - Передвижение приставными шагами

вперед-назад

влево-вправо

по диагонали

ТАЙ-САБАКИ - ПОВОРОТЫ (ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ТЕЛА)

на 90* шагом вперед

на 90* шагом назад

на 180* скрестными шагами (одна вперед, другая назад по диагонали)

на 180* скрестными шагами (одна назад, другая вперед по диагонали)

на 180* круговым шагом вперед

на 180* круговым шагом назад

КУМИКАТА - ЗАХВАТЫ

Основной захват – рукав-отворот

КУДЗУШИ - ВЫВЕДЕНИЕ ИЗ РАВНОВЕСИЯ

Маэ-кудзуши	Вперед
Уширо-кудзуши	Назад
Миги-кудзуши	Вправо
Хидари-кудзуши	Влево
Маэ-миги-кудзуши	Вперед-вправо
Маэ-хидари-кудзуши	Вперед-влево
Уширо-миги-кудзуши	Назад-вправо
Уширо-хидари-кудзуши	Назад-влево

УКЭМИ - ПАДЕНИЯ

Еко (Сокухо) –укэми	На бок
Уширо (Кохо) –укэми	На спину
Маэ (Дзэнпо) –укэми	На живот
Дзэнпо-тэнкай-укэми	Кувырком

СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

В спортивно-оздоровительных группах используют упражнения для развития специальных физических качеств:

Силы: выполнение приемов на более тяжелых партнерах.

Быстроты: проведение игровых поединков с быстрыми партнерами, с партнерами легкими по весу.

Выносливости: проведение игровых поединков с противниками, способными длительное время сохранять работоспособность. Выполнять приемы длительное время (1-2 минуты).

Гибкости: проведение игровых поединков с партнерами, обладающими повышенной подвижностью в суставах, выполнение приемов с максимальной амплитудой.

Ловкости: выполнение вновь изученных приемов в условиях игрового поединка.

Имитационные упражнения с набивным мячом.

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

В спортивно-оздоровительных группах используют упражнения для развития общих физических качеств:

Упражнения для развития общих физических качеств.

Силы: гимнастика - подтягивание на перекладине, сгибание рук в упоре лежа, сгибание туловища лежа на спине, ноги закреплены, поднимание ног до хвата руками в висе на гимнастической стенке, лазание по канату с помощью ног, без помощи ног.

Быстроты: легкая атлетика - бег 10 м, 20 м, 30 м, прыжки в длину с места; гимнастика - подтягивание на перекладине за 20 с, сгибание рук в упоре лежа за 20 с.

Гибкости: упражнения на гимнастической стенке, упражнения для формирования осанки.

Ловкости: легкая атлетика - челночный бег 3x10 м; гимнастика - кувырки вперед, назад (вдвоем, втроем), боковой переворот, подъем разгибом; спортивные игры - футбол, баскетбол, волейбол; подвижные игры - эстафеты, игры в касания, в захваты.

Выносливости: легкая атлетика - кросс 800 м; плавание - 25 м.

Упражнения для комплексного развития качеств: поднимание и опускание плеч, круговые движения, из упора присев в упор лежа и снова в упор присев; стойка на лопатках, вращение шеи, туловища, таза; наклоны вперед, назад, в сторону; прыжки на месте с поворотом на 90°, 180°, 360°;

ходьба по рейке гимнастической скамейки, с поворотом, перешагивания через набивной мяч; кувырок вперед с захватом скрещенных ног, с закрытыми глазами, из стойки, с набивным мячом в руках, полет-кувырок; стойка на руках; переползания; лазанье по гимнастической стенке; метания теннисного мяча на дальность, после кувырка вперед, на точность, перебрасывания мяча в парах; строевые упражнения - выполнение команд «направо», «налево», «кругом», построение из колонны по одному в колонну по трое, размыкание вправо, влево от середины на вытянутые в сторону руки.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Теоретическая подготовка имеет немаловажное значение в подготовке дзюдоиста. Главная ее задача состоит в том, чтобы научить спортсмена осмысливать и анализировать действия па татами как свои, так и соперника, не механически выполнять указания тренера, а творчески подходить к ним. Начинающих дзюдоистов необходимо приучить посещать соревнования, изучать техническую и тактическую подготовленность соперников, следить за действиями судей, их реакцией за действиями дзюдоистов, просматривать видеоматериал по дзюдо и спортивные репортажи.

Теоретическая подготовка проводится в форме бесед, лекций и непосредственно в тренировке. Она органически связана с физической, технико-тактической, моральной и волевой подготовкой как элемент практических знаний. Дзюдоист, как и любой другой спортсмен, должен обладать высокими моральными и волевыми качествами.

Теоретические знания должны иметь определенную целевую направленность: вырабатывать у занимающихся умение использовать полученные знания на практике в условиях тренировочных занятий.

Учебный материал распределяется на весь период обучения. При проведении теоретических занятий следует учитывать возраст занимающихся и излагать материал в доступной форме.

Примерный план теоретической подготовки.

№	Название темы	Краткое содержание темы.	Учебные группы
1	Личная и общественная гигиена.	Понятие о гигиене и санитарии. Уход за телом. Гигиенические требования к одежде и обуви. Гигиена спортивных сооружений.	СОГ
2	Закаливание организма.	Значение и основные правила закаливания. Закаливание воздухом, водой, солнцем.	СОГ

3	Зарождение и развитие борьбы дзюдо.	История борьбы дзюдо.	СОГ
4	Самоконтроль в процессе занятий спортом.	Сущность самоконтроля и его роль в занятиях спортом. Дневник самоконтроля, его форм и содержание.	СОГ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Основное содержание психологической подготовки дзюдоиста состоит в следующем:

- формирование мотивации к занятиям дзюдо;
- развитие личностных качеств, способствующих совершенствованию и контролю;
- совершенствование внимания (интенсивности, устойчивости, переключения), воображения, памяти, мышления, что будет способствовать быстрому восприятию информации и ее переработке, принятию решений;
- развитие специфических чувств - «чувство партнера», «чувство ритма движений», «чувство момента атаки»;
- формирование межличностных отношений в спортивном коллективе.

Психологическая подготовка предусматривает формирование личности спортсмена и межличностных отношений, развитие спортивного интеллекта, психологических функций и психомоторных качеств. Тренеру, работающему с юными спортсменами, следует использовать все имеющиеся средства и методы психологического воздействия на детей, необходимые для формирования психически уравновешенной, полноценной, всесторонне развитой личности.

В работе с юными спортсменами устанавливается определенная тенденция в преимуществе тех или иных средств и методов психолого-педагогического воздействия: разъяснение, критика, одобрение, осуждение, внушение, примеры авторитетных, людей и др. Методы смешанного воздействия включают: поощрение, выполнение общественных и личных поручений, наказание. Так, в вводной части тренировочного занятия используются методы словесного и смешанного воздействия, направленные на развитие различных свойств личности, сообщается информация, способствующая развитию интеллекта и психических функций. В подготовительной части - методы развития внимания, сенсомоторики и волевых качеств; в основной части занятия совершенствуются специализированные психические функции и психомоторные качества, эмоциональная устойчивость, способность к самоконтролю; в заключительной части совершенствуется способность к саморегуляции и нервно-психическому восстановлению. Следует отметить, что акцент в распределении средств и методов психологической подготовки в решающей

степени зависит от психических особенностей юного спортсмена, задач и направленности тренировочного занятия.

Оценки эффективности воспитательной работы и психолого-педагогических воздействий в учебно-тренировочном процессе осуществляются путем педагогических наблюдений, измерений, анализа различных материалов, характеризующих личность юного спортсмена. Полученные данные сравниваются с исходными показателями и используются для внесения коррективов в учебно-тренировочный процесс и планирования психологической подготовки юного спортсмена.

ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ.

Система нормативов последовательно охватывает весь период обучения в спортивной школе. Основные критерии оценки работы тренера-преподавателя, которые могут служить основанием для оценки занимающихся это стабильность состава занимающихся, динамика прироста индивидуальных показателей развития физических качеств, уровень освоения основ гигиены и самоконтроля.

При оценке уровня физической подготовленности необходимо учитывать, что здесь приводятся усредненные значения контрольных упражнений без учета весовых категорий учащихся.

Зачетные требования для спортивно-оздоровительных групп по общей физической подготовке (мальчики).

№	Контрольные упражнения	Нормативы
1	Подтягивание на перекладине (раз)	-
2	Сгибание рук в упоре лежа (раз)	5
3	Сгибание туловища лежа на спине (раз)	7

Зачетные требования для спортивно-оздоровительных групп по общей физической подготовке (девочки).

№	Контрольные упражнения	Нормативы
1	Подтягивание в висе лежа (раз)	-
2	Сгибание рук в упоре лежа (раз)	2
3	Сгибание туловища лежа на спине (раз)	5

Зачетные требования для спортивно-оздоровительных групп

по технической подготовке.

Контрольные упражнения	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Варианты самостраховки.	Высокий полет, мягкое приземление, правильная амортизация руками.	Недостаточно высокий полет, падение с касанием головы.	Падение через сторону, удар туловищем о ковер, жесткое приземление, ошибки при группировке.
Владение техникой дзюдо, изучаемой на данном этапе.	Демонстрация без ошибок с названием приемов.	Демонстрация с некоторыми ошибками и названием приемов.	Демонстрация с серьезными ошибками, неправильно назван прием.

Оценочная система

Контрольные упражнения	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Подтягивание в висе лежа (раз)	Подтягивания без нарушений	Выполнение подтягиваний с незначительными нарушениями	Выполнение подтягиваний с серьезными ошибками
Подтягивание на перекладине (раз)	Подтягивания без нарушений	Выполнение подтягиваний с незначительными нарушениями	Выполнение подтягиваний с серьезными ошибками
Сгибание рук в упоре лежа (раз)	Сгибания рук в упоре лежа без нарушений	Выполнение сгибания рук в упоре лежа с незначительными нарушениями	Выполнение сгибания рук в упоре лежа с серьезными ошибками
Сгибание туловища лежа на спине (раз)	Сгибания туловища лежа на спине без нарушений	Выполнение сгибания туловища лежа на спине с незначительными нарушениями	Выполнение сгибания туловища лежа на спине с серьезными ошибками
Варианты самостраховки.	Высокий полет, мягкое	Недостаточно высокий полет,	Падение через сторону, удар

	приземление, правильная амортизация руками.	падение с касанием головы.	туловищем о ковер, жесткое приземление, ошибки при группировке.
Владение техникой дзюдо, изучаемой на данном этапе.	Демонстрация без ошибок с названием приемов.	Демонстрация с некоторыми ошибками и названием приемов.	Демонстрация с серьезными ошибками, неправильно назван прием.

Примечание:

Зачетные требования считаются выполненными спортсменом, если норматив засчитан более чем в 70 % заданных упражнений.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Работа коллектива МБУ ДО г. Мурманска ДЮСШ № 16 направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального настроения обучающихся. Материально - техническое оснащение и оборудование, пространственная организационная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности обучающихся отвечают требованиям охраны труда. Материально-техническая база периодически претерпевает преобразования, трансформируется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет тренерам-преподавателям организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, созданию положительного психологического климата в группах, а также всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Список литературы для педагога

1. Федеральный закон от 29.10.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
6. Ерёгина С.В. Методические рекомендации для тренеров. Поурочное планирование к программе по дзюдо для учреждений дополнительного образования и спортивных клубов. I ступень (для занимающихся 6-7 лет, 8-9 (10) лет). — М.: Советский спорт, 2015.
7. Ерёгина С.В. Методические рекомендации по физической культуре для дошкольников (с начальными формами упражнений дзюдо) — М.: Советский спорт. - 2006.
8. Ерёгина С.В. Программа для ДЮСШ и СДЮШОР. — М.: Советский спорт 2009.
9. Ерёгина С.В. Программа для учреждений дополнительного образования и спортивных клубов. — М.: Советский спорт, 2009.
10. Шляхтов А.А. Программа «Дзюдо в дошкольном образовательном учреждении», «Дзюдо в общеобразовательной школе». 2015 год.
11. Водопьянова Н. Е. Синдром «выгорания» в профессиях системы «человек-человек» // Практикум по психологии профессиональной деятельности и менеджмента. — СПб.: Питер, 2000.
12. Гальперин П.Я. Лекции по психологии: Учебное пособие для студентов вузов. — 2-е изд. — М.: КДУ, 2005.
13. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения// Вопросы психологии, 1994, № 3.

14. Ерегина С.В. и др. Дзюдо: программа для учреждений дополнительного образования и спортивных клубов Национального Союза дзюдо и Федерации дзюдо России — М.: Советский спорт, 2005.
15. Ерегина С.В. и др. Дзюдо: программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ и специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. / Национальный союз дзюдо. — М.: Советский спорт, 2006.
16. Ерегина С.В. и др. Дзюдо: Методические рекомендации по физической культуре для дошкольников (с начальными формами упражнений дзюдо)— М.: Советский спорт, 2006.
17. Европейская спортивная политика: базовые принципы современного демократического спортивного законодательства в духе Европейской спортивной Хартии / Под общ. ред. В. Б. Шестакова, Р. Р. Вайнгертне-ра. — М., 2005.
18. Ерегина С.В. Теоретические основы профессиональной ориентации студентов физкультурных вузов. — М.: Эслан, 2005.
19. Ерегина С.В. Методические подходы к профориентации студентов физкультурных вузов. — М.: Народное образование, 2005.
20. Ерегина С.В., Тарасенко К. Н. Комплексная оценка физической подготовленности дзюдоистов // Детский тренер, 2007.
21. Шестаков В.Б. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте и Европейская Хартия спорта— М.: Красный пролетарий, 2005.
22. Захаров Е. Н., Карасев А. В., Сафонов А. А. Энциклопедия физической подготовки. — М.: Лептос. 1994.
23. Зеер Э. Ф. Психология профессий. — Екатеринбург: Изд-во Урал, гос. проф. — пед. ун-та, 1997.
24. Калицкий Э.М. Трансформация профессионального образования в современном обществе. — Минск: РИПО, 1997.
25. Кузнецова С. А. Перспективы исследований профессиональных деформаций личности // Учен. зап. кафедры психологии Северного международного университета. Вып.1. — Магадан, 2001.
26. Лях В. И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития. — М.: Terra-Спорт, 2000.
27. Маркова А. К. Психология профессионализма. — М.: Домодедовский производственный комплекс, 1996.
28. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. — М.: Советский спорт, 2005.
29. Психология труда / Под ред. А. В. Карпова. — М.: Владос-Пресс, 2003.
30. Путин В.В., Шестаков В. Б., Левицкий А. Г. Учимся дзюдо с Владимиром Путиным. — М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003.
31. Семенов Л.А. Определение спортивной пригодности детей и подростков: биологические и психолого-педагогические аспекты. — М.: Советский спорт, 2005.

32. Акопян А.О., Кашавцев В.В., Клименко Т.П. «Дзюдо: Примерная программа для системы дополнительного образования детей». Москва «Советский спорт», 2003г.
33. Свищев И.Д., Жердев В.Э., Кабанов Л.Ф., Кабанов В.Л., Михайлов Н.Г., Крищук С.И. «Дзюдо. Учебная программа для учреждений дополнительного образования». М. «Советский спорт», 2003 г.
34. Ерегина С.В., Свищев И.Д., Соловейчик С.И., Шишкин В.А., Дмитриев Р.М, Зорин Н.Л., Филиппов Д.С. «Дзюдо: программа для учреждений дополнительного образования и клубов Национального Союза дзюдо и Федерации дзюдо России». М. «Советский спорт», 2005 г.

Список литературы для учащихся

1. Дзюдо. Система и борьба; Феникс - Москва, 2006.
2. Билл Киддо 600 «убойных» приемов дзюдо. Секреты подготовки бойцов-разведчиков; Прайм-Еврознак, АСТ - Москва, 2007.
3. Де Ля Тай, Жерар Дзюдо; М.: АСТ - Москва, 2005.
4. Иванов, А.А. Король дзюдо; М.: Физкультура и спорт - Москва, 1988.
5. Киддо Б. 33 лучших приема дзюдо для защиты от ножа и пистолета; АСТ - Москва, 2012.
6. Минаев Борис Гений дзюдо; КомпасГид - Москва, 2011.
7. Пархомович Г. Основы классического дзюдо; Урал-Пресс - Москва, 1993.
8. Педро, Д.; Дарбин, У. Дзюдо. Техника и тактика; М.: Эксмо - Москва, 2005.
9. Рассел Джесси Дзюдо; Книга по Требованию - Москва, 2012.
10. Сажин А. В. Дзюдо для начинающих; Книжкин дом - Москва, 2010.
11. Тиновицкий К. Г., Емельянова И. В. Дзюдо, говорящее по-японски. Техника партера; Физкультура и спорт - Москва, 2009.
12. Шулика Ю. А., Коблев Я. К., Маслов А. А. Борьба дзюдо. Первые уроки; Феникс - Москва, 2006.
13. Шулика Ю.А., Коблев Я. К., Схаляхо Ю. М., Подоруев Ю. В. Дзюдо. Базовая технико-тактическая подготовка для начинающих; Феникс - Москва, 2006.
14. Ямасита, Ясухиро Боевой дух дзюдо. Уникальная техника мастера; М.: Фаир-Пресс - Москва, 2003.