

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования г. Мурманска
детско-юношеская спортивная школа № 16
по дзюдо и самбо

Методическая разработка на тему:

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕТСКИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Тренер-преподаватель МБУ ДО ДЮСШ № 16
Тахирзаде Фариз Нураддин оглы

Введение

В статье рассмотрены здоровьесберегающие технологии в детских образовательных учреждениях. Рассмотрены основополагающие критерии здоровьесбережения.

Здоровье детей и подростков в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества и является чутким барометром социально-экономического развития страны.

В последнее время проблема здоровья стоит более остро, потому что возрастает число детей, которые с раннего возраста начинают употреблять табачные изделия, спиртные напитки и все чаще токсические вещества, это приводит без сомнений к неблагоприятному влиянию на организм подрастающего поколения и невозможность благоприятного будущего.

На сегодняшний день в детских домах, интернатах, приютах находятся в основном социальные сироты – дети, которые остались без попечения родителей и последствия для них тяжелы, так как с раннего детства они испытывают на себе отрицательный социальный опыт, часто необратимые и глубокие воздействия на психику и здоровье, нарушается психологическое и физиологическое здоровье.

Поэтому важнейшая проблема сохранения и укрепления здоровья детей в образовательных учреждениях должна быть рассмотрена комплексно в системе воспитания и обучения. Система должна включать в себя комплекс социально-психолого-медико-педагогической деятельности .

Из всего вышесказанного теперь нужно выделить одну из самых важных задач воспитательного и образовательного процесса – это создание эффективной системы здоровьесбережения, где каждый ребенок будет иметь возможность получить профессиональную помощь, которая состоит из сохранения, укрепления и формирования здоровья.

Здоровье является основополагающим критерием в здоровьесберегающих технологиях. Есть много определений, понятий, что представляет собой "здоровье". Мы рассмотрим понятие "здоровье" от всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) – как "состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов" .

На сегодняшний день важной социальной задачей для современного общества является сохранение и укрепление подрастающего поколения. Сейчас отмечается увеличение нервно-психических расстройств у детей и подростков, а состояние психического здоровья детей является важнейшей составляющей их общего здоровья. В связи с этим актуально значимым и востребованным сегодня становится создание и реализация оздоровительных программ, учебных пособий, разработка методических.

Можно выделить основные направления работы по сбережению здоровья детей: формирование понимания приоритетности своего здоровья и здорового образа жизни; формирование знаний о собственном здоровье и факторах, влияющих на состояние человека; психологическая помощь подросткам, оказавшимся в трудных социальных ситуациях; создание комплекса социально-психолого-медико-

педагогической защиты.

Многие педагоги, психологи и ученые видят решение проблемы здоровья в деятельности образовательных учреждений, чтобы они сохраняли здоровье не только детей, но и учителей, ведь от психологического здоровья педагога зависит социально-психологическое здоровье учащихся.

Разобрав основополагающие критерии здоровьесбережения, перейдем к "здоровьесберегающим технологиям". По мнению Н.К.Смирнова "здоровьесформирующие образовательные технологии" нужно понимать как психолого-педагогические технологии, методы, программы, которые направлены на воспитание культуры здоровья у воспитанников личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, а также формирование представления о здоровье как ценности, мотивации на ведение здорового образа жизни.

Виды здоровьесберегающих технологий, используемых в образовательных учреждениях:

1. Медико-профилактическая технология. Обеспечивает сохранение и улучшение здоровья детей в соответствии с медицинскими требованиями и нормами с использованием медицинских средств под руководством медицинского персонала.

Задачи этой деятельности: организация наблюдения за здоровьем детей и разработкой рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация профилактических мероприятий, которые помогают сопротивляться детскому организму с различными инфекциями; организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания; организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов.

2. Физкультурно-оздоровительная технология. Обеспечивает укрепление и развитие физического здоровья ребенка.

Задачи этой деятельности: развитие физических качеств; контроль двигательной активности и становление физической культуры детей; воспитание привычки повседневной физической активности; оздоровление средствами закаливания.

3. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.

Задача этой деятельности: обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми. К данной категории технологий С.В. Батуева предлагает отнести творческую деятельность, обладающую арт-терапевтическим эффектом.

4. Технологии здоровья сбережения и здоровьесобогащения педагогов.

Педагог, воспитывающий культуру здоровья ребенка, прежде всего сам должен быть здоров, не переутомлен работой, иметь валеологические знания, должен уметь объективно оценивать свои достоинства и недостатки, связанные с профессиональной деятельностью.

5. Здоровьесберегающие образовательные технологии.

Задача этой деятельности воспитание валеологической культуры, или культуры здоровья воспитанников. Её цель – создать у детей осознанное отношение к здоровью и жизни, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать его.

Таким образом, в каждом образовательном учреждении для детей главным направлением должна стать подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе

здоровьесберегающих технологий. Здоровьесберегающая деятельность в итоге сформировала бы у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложнённое развитие.

На сегодняшний день необходимо внедрение оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений. Специалистам необходимо учитывать основные принципы внедрения и реализации оздоровительных технологий: комплексность использования оздоровительных технологий с учетом состояния здоровья учащихся, условий обучения, воспитания, структуры образовательного процесса; формирование положительной мотивации у учащихся, медицинского персонала и педагогов к проведению оздоровительных мероприятий; комплексность непрерывного проведения оздоровительных мероприятий в течение года; реализация в условиях образовательного учреждения на индивидуальном и групповом уровне мероприятий по повышению двигательной активности, закаливанию обучающихся, воспитанников, охране психического здоровья, а также по оздоровлению детей, имеющих функциональные расстройства и хронические заболевания; обучение всех участников образовательного процесса методикам самодиагностики, самокоррекции, самоконтроля; повышение эффективности системы оздоровительных мероприятий за соблюдения в образовательных учреждениях санитарно-гигиенических норм и правил, режиму учебно-воспитательного процесса и учебной нагрузки, организации физического воспитания и питания учащихся и др.

Таким образом, несмотря на различные подходы, методы и средства решения проблемы оздоровления детей в условиях детских образовательных учреждениях остается проблема сохранения и укрепления здоровья детей, которая признается приоритетной и ей уделяется первостепенное значение.

Список литературы

1. Батуева С.В. Социально-психологическая адаптация первоклассника с задержкой психического развития арт-терапевтическими средствами театральной деятельности / С.В. Батуева // Психология, социология и педагогика. – 2014. – №11. – [Электронный ресурс] URL: <http://psychology.snauka.ru/2014/11/3934>
 2. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина // Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 122 с.
 3. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. / Л.В. Гаврючина – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 160 с.
 4. Гончарова Е.В. Технология развития здоровьесберегающей компетентности старших дошкольников / Е.В. Гончарова, Т.Л. Кузнецова // Педагогические науки. – 2007. – №3 (25). – с. 159-168
 5. Колбанов В.В. Валеология: Основные понятия, термины и определения / В.В. Колбанов – СПб.: Деан, 1998. – 232 с. 6. Науменко Ю.В. Здоровьеформирующая деятельность детского дома и школы-интерната / Науменко, Ю.В. // Методист. – 2005. – №2. – с. 45-49
 6. Науменко Ю.В. Опыт реализации комплексной стратегии образования, формирующего здоровье школьников: сб. статей и научно-методических разработок / Ю.В. Науменко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2005. – 236 с.
 7. Семченко Л.Н. Технологии соц. работы в здравоохранении: учебное пособие / Семченко Л.Н., Герасимова О.Ю., Тюков Ю. А. – Челябинск, 2010. – 75 с.
 8. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы / Н.К. Смирнов – М.: АРКТИ, 2003. – 139 с.
 9. Соболева Е.В. Социально-психологическое обучение стратегиям совладающего поведения субъектов оказания помощи в экстремальных ситуациях / Е.В. Соболева // Вестник совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. – 2014. – №3 (3). – с. 42-45
 10. Шарманова С.Б. Роль родителей в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни / С.Б. Шарманова // Управление ДОУ. – 2006. – №4. – с. 45
-